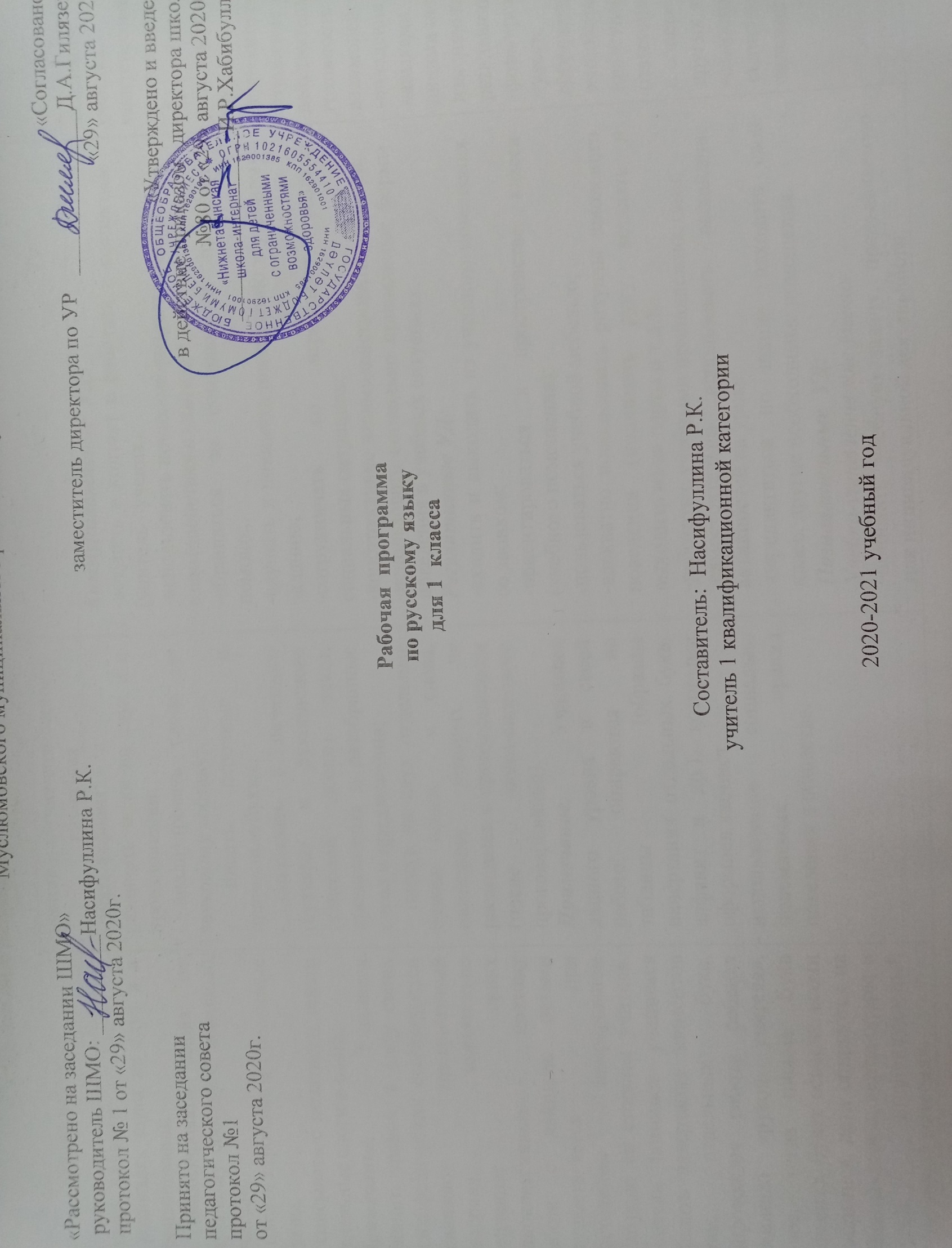
****

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| - знать алфавит;  - различать звуки на слух и в произношении;  - анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;  - писать строчные и прописные буквы;  - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.  ***Примечание.*** Учащиеся данного уровня, в силу своих психофизических особенностей усваивают программный материал значительно медленнее своих одноклассников, поэтому работа с данными детьми осуществляется при постоянном непрерывном контроле со стороны учителя. Учитель помогает учащимся освоить начертание элементов букв, отдельных букв, сопровождая работу ребенка помощью «рукой учителя», далее, когда письмо букв алфавита, будет освоено всеми учащимися, дети опираются на таблицы-схемы, карты-опоры и другой индивидуальный раздаточный материал. | - знать алфавит;  различать звуки на слух и в произношении;  - анализировать слова по звуковому составу;  - писать строчные и прописные буквы;  - списывать с печатного (букваря) и рукописного (классной доски) текст, прочитанные и разобранные слова и предложения;  - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (после звуко-слогового проговаривания).  ***Примечание.*** Учащиеся данного уровня в своей работе опираются на таблицы (образцы начертания отдельных букв, алфавит и др.), которыми оформлен кабинет.   * использование социально приемлемых правил поведения в обществе. | ***Коммуникативные УД:***  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;  -сотрудничать со взрослыми разных социальных ситуациях;  -конструктивно взаимодействовать с людьми;  -использовать социально приемлемые формы поведения в учебных ситуациях.  ***Регулятивные УД:***  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  -работать с учебными принадлежностями;  -самостоятельно использовать расписание активностей на уроке;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  ***Познавательные УД:***  *Учебно-управленческие умения*:  -понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;  -понимать и соблюдать последовательность действий;  -соблюдать последовательность выполнения активностей через использование структуры урока и дня;  -пользоваться учебными принадлежностями;   * правильно сидеть за партой; * уметь просить помощь у учителя. | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; осознавать роль языка и речи в жизни людей;  -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия;  -овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;  -формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -самостоятельность в выполнении учебных заданий. |

**Содержание учебного предмета «Русский язык - письмо»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| Добукварный период | **1**.Знакомство с классом и школой, с режимом дня.  Бесе­ды о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».  **2.** Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяс­нения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.  **3.** Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.  **4.** Развитие устной речи учащихся: формирование уме­ния выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять про­стые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.  Специальная работа с учащимися, имеющими недостат­ки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.  **5.**Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся.  Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).  Различение звуков и про­стых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окру­жающей действительности и играми.  Выработка у учащихся умения отчетливо повторять про­износимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).  Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру­ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и со­гласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узна­вание и называние слов, начинающихся с данных звуков).  **6.** Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся.  Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).  Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).  Конструирование простых, хорошо знакомых детям пред­метов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).  Выработка у учащихся умения показывать и называть изоб­ражения предметов в последовательном порядке (слева на­право, в горизонтальном положении).  **7**.Специальная подготовка к обучению письму.  Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.  Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.  Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).  Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал. | 8 |
| Букварный период | Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.  ***1-й этап*** (1 класс).Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х*.  - Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).  - Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.  - Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.  - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с*.  ***2-й этап*** (2 класс).Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р*.  - Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).  - Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.  - Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*)*.*  - Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*)*.*  - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*.  - Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.  - Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.  ***3-й этап***.Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*.  - Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).  - Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*)*.*  - Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*)*.*  - Чтение предложений из двух-трех слов.  - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.  - Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.  - Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.  - Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.  - Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.  - Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.  ***4-й этап***.Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ*.  - Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.  - Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).  - Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.  - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*.  - Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).  - Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.  - Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.  - Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.    Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).  Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.  Использование предлогов *в, на* и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса. | 91 |
| Устная речь |
| Итого | | 99 |

**Календарно-тематическое планирование** (3 часа в неделю, 99 часов в год)

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь, 1 класс, М.: Просвещение, 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание темы, раздела | | Кол-во  часов | | Дата проведения | | | | Основные виды учебной деятельности  (Базовые учебные действия) | |
| План | | факт | |
| **Добукварный период – 8 часов** | | | | | | | | | ***Личностные:***   * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; осознавать роль языка и речи в жизни людей; * овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире; * формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * использование социально приемлемых правил поведения в обществе.   ***Коммуникативные:*** *учащиеся научатся:*   * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; * использовать социально приемлемые формы поведения в учебных ситуациях.   ***Регулятивные: у****чащиеся научатся:*   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса; * пользоваться учебной мебелью; * работать с учебными принадлежностями.   ***Познавательные:***   * понимать и соблюдать последовательность действий; * пользоваться учебными принадлежностями; * правильно сидеть за партой; * уметь просить помощь у учителя.   ***Предметные:*** уметь различать геометрические фигуры; уметь штриховать по вертикали, обводить по шаблону фигуры; уметь различать по цвету и размеру; уметь правильно держать карандаш. | |
| 1 | Квадрат. Штриховка по горизонтали, вертикали. | | 1 | | 02.09 | |  | |
| 2 | Обводка по шаблону фигур, имеющих форму квадрата. | | 1 | | 04.09 | |  | |
| 3 | Прямоугольник. Штриховка по горизонтали, вертикали. | | 1 | | 08.09 | |  | |
| 4 | Треугольник. Штриховка по горизонтали, вертикали. | | 1 | | 10.09 | |  | |
| 5 | Прямые линии с наклоном вправо, влево. | | 1 | | 11.09 | |  | | ***Предметные:*** уметь различать прямые линии с наклоном вправо и влево. | |
| 6 | Линии с закруглением внизу,  сверху. | | 1 | | 15.09 | |  | | ***Предметные:*** уметь распознавать и называть прямые палочки и палочки с закруглением внизу, вверху; уметь правильно держать карандаш (ручку)*.* | |
| 7 | Линии с петлёй, закруглением внизу, вверху. | | 1 | | 17.09 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать элементы букв д, у; различать и называть палочки разных видов; уметь правильно держать карандаш (ручку). | |
| 8 | Письмо элемента строчных букв *а* | | 1 | | 18.09 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать элементы строчных букв *а* | |
| **Букварный период – 91 часов** | | | | | | | | | ***Личностные:***   * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; осознавать роль языка и речи в жизни людей; * положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия; * овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире; * формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * самостоятельность в выполнении учебных заданий; * использование социально приемлемых правил поведения в обществе.   ***Коммуникативные: у****чащиеся научатся:*   * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик); * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; * использовать социально приемлемые формы поведения в учебных ситуациях.   ***Регулятивные: у****чащиеся научатся:*   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса; * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку); * работать с учебными принадлежностями; * передвигаться по школе, находить свой класс.   ***Познавательные:***   * понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности; * понимать и соблюдать последовательность действий; * пользоваться учебными принадлежностями; * правильно сидеть за партой; * уметь просить помощь у учителя.   ***Предметные:*** уметь писать строчную «*а»*, повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; *у*меть правильно держать ручку. | |
| 9 | Строчная буква *а.* | | 1 | | 22.09 | |  | |
| 10 | Прописная буква *А.* | | 1 | | 24.09 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную *«А»;* повторять элементы букв, звукобуквенный анализ;уметь правильно держать ручку. | |
| 11 | Строчная буква *у.* | | 1 | | 25.09 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать букву у | |
| 12 | Прописная буква *У.* | | 1 | | 29.09 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную *«У»;* повторять элементы букв, звукобуквенный анализ;уметь правильно держать ручку. | |
| 13 | Строчная буква *м*. | | 1 | | 01.10 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать букву м. | |
| 14 | Слоги *ам, ум*, *ма, му.* | | 1 | | 02.10 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать слоги ам, ум. | |
| 15 | Прописная буква *М*.  Слоги *ам, ум; ма, му.* | | 1 | | 06.10 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную *«М», слоги,*  повторять элементы букв, звукобуквенный анализ;уметь правильно держать ручку. | |
| 16 | Строчная буква *о.* | | 1 | | 08.10 | |  | | ***Предметные*** уметь писать строчную «*о»;* уметь правильно держать ручку. | |
| 17 | Прописная буква *О.*  Слоги *ом, мо.* | | 1 | | 09.10 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную *«О»;* уметь правильно держать ручку, уметь писать слоги *ом, мо*. | |
| 18 | Строчная и прописная буква *Сс.* | | 1 | | 13.10 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную и прописную «*с С»;* повторять элементы букв, звукобуквенный анализ;уметь правильно держать ручку. | |
| 19 | Слоги и слова с буквой С. | | 1 | | 15.10 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать слоги *са, со, су*, повторять элементы букв, звукобуквенный анализ;уметь правильно держать ручку. | |
| 20 | Отработка навыков письма с изученными буквами | | 1 | | 16.10 | |  | |
| 21 | Строчная буква *х.* | | 1 | | 20.10 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную «*х»;* повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку. | |
| 22 | Обратные и прямые открытые  слоги с буквой *Х.*  Прописная буква *Х.* | | 1 | | 22.10 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать обратные и прямые открытые слоги с буквой «*х»,* прописную букву Х*;* повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку. | |
| 23  24 | Слова и предложения с изученными буквами. | | 2 | | 23.10  27.10 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную *«Х»;*  уметь писать слова, предложения из двух слов; звукобуквенный анализ;уметь правильно держать ручку. | |
| 25 | Строчная буква *ш.*  Слоги с буквой *ш*. | | 1 | | 29.10 | |  | | ***Личностные:***   * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; осознавать роль языка и речи в жизни людей; * положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия; * формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * самостоятельность в выполнении учебных заданий;   ***Коммуникативные: у****чащиеся научатся:*   * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.   ***Регулятивные: у****чащиеся научатся:*   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса; * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); * работать с учебными принадлежностями; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.   ***Познавательные:***   * понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности; * понимать и соблюдать последовательность действий; * соблюдать последовательность выполнения активностей через использование структуры урока и дня; * пользоваться учебными принадлежностями; * правильно сидеть за партой; * уметь просить помощь у учителя.   ***Предметные:*** уметь писать строчную «ш*»;*  звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку.  Уметь писать слова с буквой ш, писать прописную *«Ш».* | |
| 26 | Прописная буква *Ш.*  Слова с буквой *ш.* | | 1 | | 30.10 | |  | |
| 27 | Дифференциация звуков и букв *с-ш*. Слова с этими буквами. | | | 1 | | 10.11 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать слова с буквами *с-ш*. |
| 28 | Строчная буква *л.*  Обратные слоги с буквой *л.* | | | 1 | | 12.11 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную букву *л*. |
| 29 | Прописная буква *Л.* Прямые и обратные слоги с буквой *л*. | | | 1 | | 13.11 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную букву *Л*, прямые и обратные слоги с буквой *л.* |
| 30 | Буква *ы.* Слоги и слова с буквой *ы.* | | | 1 | | 17.11 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать слоги и слова с буквой *ы.* |
| 31 | Предложения со словами, имеющие букву *ы.* | | | 1 | | 19.11 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать предложения со словами, имеющие букву *ы*. |
| 32 | Строчная буква *н.* Двухбуквенные слоги с буквой *н.* | | | 1 | | 20.11 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную букву н и двухбуквенные слоги с буквой *н.* |
| 33 | Прописная буква Н. | | | 1 | | 24.11 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную букву *Н*. |
| 34 | Строчная буква *р.* Двухбуквенные слоги с буквой *р.* | | | 1 | | 26.11 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную буква *р* и двухбуквенные слоги с буквой *р*. |
| 35 | Трехбуквенные закрытые слоги с буквой *р*: *шар, сор, сыр.* | | | 1 | | 27.11 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать трехбуквенные закрытые слоги с буквой *р: шар, сор, сыр.* |
| 36 | Прописная буква *Р*. | | | 1 | | 01.12 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную букву *Р.* |
| 37 | Строчная буква *к*. Слоги. | | | 1 | | 03.12 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать слоги и слова с буквой *к.* |
| 38 | Большая буква в начале предложения и точка в конце | | | 1 | | 04.12 | |  | | ***Предметные:*** знать о том, что предложение начинается с большой буквы и в конце предложения ставится точка. |
| 39 | Прописная буква *К*. Слова, предложения со словами, имеющими букву *к*. | | | 1 | | 08.12 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную букву *К*. |
| 40 | Строчная буква *п.* | | | 1 | | 10.12 | |  | | **Предметные результаты:** уметь писать строчную «*п»;* повторять элементы букв, звукобуквенный анализ;уметь правильно держать ручку. |
| 41 | Прописная буква *П.* | | | 1 | | 11.12 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную «*П»;* звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку. |
| 42 | Предложения со словами, имеющими букву *п*. | | | 1 | | 15.12 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать предложения со словами, имеющими букву *п*. |
| 43 | Строчная буква *т.* | | | 1 | | 17.12 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную «*т»;* повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку. |
| 44 | Прописная буква *Т.* | | | 1 | | 18.12 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную «*Т».* |
| 45 | Строчная и прописная буква *и И.* | | | 1 | | 22.12 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную и прописную букву «*иИ».* |
| 46 | Дифференциация (звуков «и-ы») твердых и мягких согласных. Звук и буква и как отдельное слово в предложении. Слог *ши*. | | | 1 | | 24.12 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать предложения со словами, имеющими букву *и.*  ***Коммуникативные:* у**чащиеся научатся:   * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик); * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, участвовать в диалоге, работать в паре; * использовать социально приемлемые формы поведения в учебных ситуациях.   ***Регулятивные: у****чащиеся научатся:*   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); * работать с учебными принадлежностями; * выполнять инструкции учителя.   ***Познавательные:***   * понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности; * понимать и соблюдать последовательность действий; * соблюдать последовательность выполнения активностей через использование структуры урока и дня; * правильно сидеть за партой; * уметь просить помощь у учителя; * формирование навыков правильного чтения и написания изученных слогов, слов.   **Личностные результаты:**   * осознание себя как ученика, заинтересованного обучением; осознавать роль языка и речи в жизни людей; * положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия; * формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * самостоятельность в выполнении учебных заданий.   ***Предметные:*** иметь понятие о твердых и мягких согласных. |
| 47 | Звук и буква и как отдельное слово в предложении. Слог *ши*. | | | 1 | | 25.12 | |  | |  |
| 48 | Строчная буква *з.* Слоги и слова. | | | 1 | | 12.01 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную букву *з*, слоги и слова с буквой *з.* |
| 49 | Прописная буква *З*. | | | 1 | | 14.01 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную букву *З*. |
| 50 | Строчная буква *в*. Слоги слова. | | | 1 | | 15.01 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную букву *в, с*логи и слова со строчной буквой *в*. |
| 51 | Прописная буква *В*. Предложения. | | | 1 | | 19.01 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописная буква *В*, предложения с буквой *В*. |
| 52 | Строчная буква *ж*. Слоги и слова. | | | 1 | | 21.01 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную букву *ж*. |
| 53 | Прописная буква *Ж*. Предложения.  Дифференциация звуков *ж-ш****.*** Слоги и слова с буквами *ж-ш* (правило *жи-ши).* | | | 1 | | 22.01 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную букву *Ж.*  ***Предметные:*** уметь писать слоги и слова с буквами *ж-ш.* |
| 54 | Слова с сочетанием букв жи-ши | | | 1 | | 26.01 | |  | | ***Предметные***: знать правило жи-ши, уметь правильно писать слова с данными сочетаниями. |
| 55 | Строчная буква б. Слоги и слова. | | | 1 | | 28.01 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную букву *б*. |
| 56 | Прописная буква *Б*.  Предложения с буквой *б*. | | | 1 | | 29.01 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную букву *Б*. |
| 57 | Дифференциация *б – п*.  Слоги и слова с буквой *б – п.* | | | 1 | | 02.02 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать слоги и слова с буквой *б-п*. |
| 58 | Строчная буква *г*.  Слоги и слова, предложения. | | | 1 | | 04.02 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную букву *г*. |
| 59 | Прописная буква *Г*.  Предложения с буквой *г.* | | | 1 | | 05.02 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную букву *Г*. |
| 60 | Дифференциация *г – к.*  Слова с буквами *г – к*. | | | 1 | | 16.02 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать слова с буквами *г –к*. |
| 61 | Строчная буква *д*. Слоги и слова. | | | 1 | | 18.02 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную букву *д*. |
| 62 | Прописная буква *Д*. | | | 1 | | 19.02 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную букву *Д*. |
| 63 | Буква *й.* Слоги и слова. Смыслоразличительная роль звука и буквы й. Слоги и слова с буквой *«и–й».* | | | 1 | | 23.02 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную и прописную букву *Й,й*. |
| 64 | Списывание с доски, письмо под диктовку (букв, слогов и слов). | | | 1 | | 25.02 | |  | | ***Предметные:*** уметь списывать с доски и писать под диктовку. |
| 65 | Дифференциация звуков [й] – [и]. | | | 1 | | 26.02 | |  | | ***Предметные:*** уметь списывать короткие тексты с пройденными буквами. |
| 66 | Буква *«ь»* (как показатель мягкости согласных на конце слова). Слова с буквой «ь» на конце. Обозначение мягкости согласных буквой ь. | | | 1 | | 02.03 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать букву *ь.* |
| 67 | Слова с буквой «*ь»* в середине слова. | | | 1 | | 04.03 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать букву *ь* в середине и в конце слов. |
| 68 | Строчная буква *е.*  Слова с буквой е в начале слова и после согласной. | | | 1 | | 05.03 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную буквы  *е.* |
| 69 | Прописная буква *Е*.  Предложения со словами, имеющими буквы *е-Е.* | | | 1 | | 09.03 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать прописную букву *Е.* |
| 70 | Звуки [е], [и], смягчающие согласные звуки. | | | 1 | | 11.03 | |  | | ***Предметные:*** уметь правильно писать слова с гласными е, и |
| 71 | Строчная и прописная буквы ё, Ё.  Обозначение твердого, мягкого согласного с буквами *о – ё.* | | | 1 | | 12.03 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную и прописную букву *ё, Ё.* |
| 72 | Списывание печатного текста письменными буквами | | | 1 | | 16.03 | |  | | ***Предметные:*** уметь списывать печатный текст письменными буквами*.* |
| 73 | Предложение. | | | 1 | | 18.03 | |  | | ***Предметные:*** уметь выделять предложение в тексте |
| 74 | Строчная и прописная буква *Я*. | | | 1 | | 19.03 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную и прописную букву *я, Я.* |
| 75 | Слова с буквой *Я* в начале и в конце. | | | 1 | | 01.04 | |  | |
| 76 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | | 1 | | 02.04 | |  | | ***Предметные:*** уметь списывать печатный текст письменными буквами*.* |
| 77 | | Строчная и прописная буква *ю, Ю*. Слова с буквой ю после согласных. | | 1 | | 06.04 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную и прописную букву *ю, Ю*, слова с буквой ю после согласных |
| 78 | | Дифференциация мягких и твердых слогов. | | 1 | | 08.04 | |  | | ***Личностные:***   * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; осознавать роль языка и речи в жизни людей; * положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия; * формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * самостоятельность в выполнении учебных заданий; * использование социально приемлемых правил поведения в обществе.   ***Коммуникативные: у****чащиеся научатся:*   * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик); * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; * сотрудничать со взрослыми разных социальных ситуациях; * использовать социально приемлемые формы поведения в учебных ситуациях.   ***Регулятивные: у****чащиеся научатся:*   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); * работать с учебными принадлежностями; * самостоятельно использовать расписание активностей на уроке; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.   ***Познавательные:***   * понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности; * понимать и соблюдать последовательность действий; * соблюдать последовательность выполнения активностей через использование структуры урока и дня; * пользоваться учебными принадлежностями; * правильно сидеть за партой; * уметь просить помощь у учителя. |
| 79 | | Строчная и прописная буква *ц,Ц.* | | 1 | | 09.04 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную и прописную букву *ц,Ц*. |
| 80 | | Строчная и прописная буква *ч, Ч.* | | 1 | | 13.04 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную и прописную букву *ч,Ч.* |
| 81 | | Слова и предложения, имеющие букву ч. | | 1 | | 15.04 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать слова и предложения. |
| 82 | | Слова с сочетанием букв ча. чу | | 1 | | 16.04 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать слова с сочетанием букв ча и чу . |
| 83 | | Строчная и прописная буква *щ, Щ.* | | 1 | | 20.04 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную и прописную букву *щ,Щ.* |
| 84 | | Слова с сочетанием букв ща. щу. | | 1 | | 22.04 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать слова с сочетанием букв ща и щу . |
| 85 | | Правило: ча-ща, чу-щу | | 1 | | 23.04 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать слова с сочетанием букв ча -ща и чу-щу . |
| 86 | | Строчная и прописная буква *ф, Ф.* | | 1 | | 27.04 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную и прописную букву *ф, Ф*. |
| 87 | | Предложения со словами, имеющими букву ф. | | 1 | | 29.04 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать предложения со словами, имеющими букву *ф.* |
| 88 | | Дифференциация букв в-ф | | 1 | | 30.04 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать слоги, слова имеющие буквы *в – ф.* |
| 89 | | Строчная и прописная буква *э,Э.* | | 1 | | 04.05 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную и прописную букву *э,Э*, предложения со словами имеющими букву *э*. |
| 90 | | Предложения со словами имеющими букву э. | | 1 | | 06.05 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать предложения со словами имеющими букву *э*. |
| 91 | | Строчная буква *ъ*.  Слова с буквой *ъ* и без нее. | | 1 | | 07.05 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать строчную букву *ъ.* |
| 92 | | Большая буква в начале предложения и точка в конце. | | 1 | | 11.05 | |  | | ***Предметные:*** большая буква в начале предложения и точка в конце. |
| 93 | | Списывание текста. | | 1 | | 13.05 | |  | | ***Предметные:*** уметь списывать готовый текст с доски. |
| 94 | | Гласные звуки и буквы | | 1 | | 14.05 | |  | | ***Предметные:*** уметь выделять гласный звук в слове. |
| 95 | | Согласные звуки и буквы | | 1 | | 18.05 | |  | | ***Предметные:*** уметь выделять согласный звук в слове. |
| 96 | | Проверка индивидуальных достижений.  Письмо под диктовку предложений, состоящих из 3-4 слов. | | 1 | | 20.05 | |  | | ***Предметные:*** уметь писать предложения под диктовку. |
| 97 | | Ударение в словах.  Выделение ударного гласного в слове. | | 1 | | 21.05 | |  | | ***Предметные:*** уметь выделять ударный гласный звук в слове. |
| 98 | | Предложение. | | 1 | |  | |  | | ***Предметные:*** уметь выделять предложение из текста. |
| 99 | | Составление предложений с данным словом | | 1 | |  | |  | | ***Предметные:*** уметь составлять предложения на заданную тематику. |
| Итого | | | | 99 | |  | | | | |